

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 26" г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от «28» июля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 26»
г. Грозного

Султаханова Э.Р.

Приказ №66
от «28» июля 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 3 дня

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Ахмадов Бадрудди Сайдахметович

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного

Экспертное заключение № от « » 2025 г.

Эксперт: Ешуркаев И.М., заместитель директора по дополнительному образованию

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного.

1.2. Направленность программы – физкультурно-спортивная. Направленность программы «Шахматы» обусловлена её содержанием, направленным на формирование у детей основ шахматной культуры как вида спорта, развитие интереса к соревновательной деятельности, а также воспитание личностных качеств, необходимых спортсмену. Программа обеспечивает начальный уровень подготовки, достаточный для дальнейшего включения ребёнка в систематические спортивные занятия шахматами.

1.3. Уровень программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является её целостный и доступный подход к шахматам как к многогранному виду деятельности, сочетающему в себе элементы спорта, науки и искусства в сжатом, но содержательном формате.

Программа ориентирована не только на знакомство с базовыми правилами игры, но и на формирование представления о шахматах как о виде спорта с элементами соревнований, системой турниров и спортивной этикой; развитие интеллектуальных и волевых качеств, таких как логика, стратегическое мышление, самоконтроль и терпение; формирование культуры поведения и основ этики во взаимодействии с соперником за шахматной доской.

Таким образом, программа не ограничивается обучением правилам, а способствует формированию начального шахматного мышления, интереса к интеллектуальному спорту и пониманию шахмат как культурного феномена.

1.6. Цель и задачи программы.

Цели: создание условий для первоначального знакомства детей 7–10 лет с шахматами как видом спорта, формирование устойчивого интереса к шахматной деятельности через освоение базовых правил игры, понимание основ шахматной борьбы, турнирных правил и норм поведения за шахматной доской.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к сопернику, развивать навыки культурного и этичного поведения во время шахматной партии;
- воспитывать усидчивость, терпение, целеустремлённость и самодисциплину как важные личностные качества, необходимые для успешной шахматной игры и вне её;
- развивать интерес к интеллектуальной и спортивной деятельности, формировать позитивную мотивацию к участию в шахматных мероприятиях и турнирах;
- формировать навыки честной и справедливой игры, понимание ценности соблюдения правил и спортивной этики;
- способствовать развитию культуры поведения в коллективе, умению взаимодействовать со сверстниками в условиях как соревновательной, так и учебной деятельности.

Образовательные:

- познакомить обучающихся с шахматами как видом спорта, науки и искусства, раскрыть их многосторонний характер и значение в культуре;
- обучить основам правил игры в шахматы, включая начальные ходы, правила хода фигур, условия окончания партии;
- познакомить с различными системами проведения шахматных турниров, формировать представление о структуре и регламенте шахматных соревнований;
- сформировать начальные представления о тактических и стратегических приёмах шахматной борьбы, показать особенности игрового мышления;
- обучить основам техники безопасности и правилам поведения во время занятий и шахматных партий.

Развивающие:

- развивать логическое и стратегическое мышление, умение анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения;
- формировать навыки концентрации внимания и зрительной памяти через изучение и воспроизведение шахматных позиций и ходов;
- развивать пространственное воображение и абстрактное мышление при работе с шахматной доской и фигурами;
- стимулировать познавательный интерес к шахматной игре, а также к элементам истории и культуры, связанным с шахматами;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками в условиях партнёрской и соревновательной деятельности.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15-20 человек, возраст детей в группе 7-10 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 3 дня. Объем программы – 9 часов.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- проверку пройденного материала;
- изучение нового материала;
- практическую работу;
- индивидуальное консультирование;
- устранение ошибок по ходу выполнения работы;
- подведение итогов.

Кружковая работа обеспечивает возможности и для осуществления более тесной связи и общения между детьми разных возрастов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия 45 минут с перерывом 15 минут.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (турнир).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты:

- обучающиеся знают, что шахматы являются видом спорта, а также обладают признаками науки

и искусства;

- обучающиеся знают и соблюдают основные правила техники безопасности при проведении шахматных занятий;
- обучающиеся знают и применяют правила игры в шахматы: название и расстановка фигур, правила их перемещения, основные условия окончания партии (шах, мат, пат и др.);
- обучающиеся понимают, в чём заключаются особенности шахматной борьбы, могут различать простейшие тактические приёмы (взятие, шах, защита фигуры, размен);
- обучающиеся знают и демонстрируют этические нормы поведения шахматиста: уважение к сопернику, соблюдение правил, корректное поведение за доской.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.	Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	3	1	2	Опрос, наблюдение
3.	Итоговое занятие. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	3	-	3	Опрос, наблюдение
ИТОГО		9	2	7	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА № 1. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Практика: Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.

ТЕМА № 2. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Теория. История возникновения шахмат.

Практика: Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

ТЕМА № 3. Итоговое занятие. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг - лист.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – шахматные ситуации (шах, мат, пат)

Оценочные материалы:

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<i>Обучающиеся должны уметь</i>
– как аргументировать свою позицию и – координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; – допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– видеть проблемы; – уметь задавать вопросы; – уметь выдвигать предположения; – давать определение понятиям; – делать выводы; – структурировать материал.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами — 1 штука;
- шахматные часы — 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- обучающие книги;
- комплексы шахматных фигур с досками — 10 штук.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Организационное занятие. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры	Словесный Наглядный
Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме: http://fenix64.com Методическая копилка: http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodichesкая-kopilka.pdf	Словесный Наглядный Практический Игровой
Итоговое занятие. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме: http://дюкспб.рф/ Информационно-образовательный источник: http://chessdeti.ru http://www.nlr.ru/	Словесный Наглядный Практический Игровой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М.: ФАИРПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учись шахмата. - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб: «Литера», 2001.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.

2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001. 10. Сухин, И.Г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ruchess.ru/>
2. <http://fenix64.com>
3. <http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskaya-kopilka.pdf>
4. <http://дюкснб.пф/>
5. <http://chessdeti.ru>
6. <http://www.nlr.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	комбинированная	3	Организационное занятие. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
2.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	комбинированная	3	Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
3.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	комбинированная	3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение. Тренировочные расстановки
	Всего				9			

