

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Грозного**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом № 79/01-19 от
«29» августа 2025 г.

Директор

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 10-13 лет
Срок реализации: 2 месяца

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Арсмерзаев Джамал Абдельнасерович

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «28» августа 2025 г.

Эксперт: Ешуркаев Ибрагим Магомедович, зам. дир. по дополнительному образованию

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного.

1.2. Направленность программы – физкультурно-спортивная. Направленность программы «Шахматы» обусловлена её содержанием, направленным на формирование у детей основ шахматной культуры как вида спорта, развитие интереса к соревновательной деятельности, а также воспитание личностных качеств, необходимых спортсмену. Программа обеспечивает начальный уровень подготовки, достаточный для дальнейшего включения ребёнка в систематические спортивные занятия шахматами.

1.3. Уровень программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является её целостный и доступный подход к шахматам как к многогранному виду деятельности, сочетающему в себе элементы спорта, науки и искусства в сжатом, но содержательном формате.

Программа ориентирована не только на знакомство с базовыми правилами игры, но и на формирование представления о шахматах как о виде спорта с элементами соревнований, системой

турниров и спортивной этикой; развитие интеллектуальных и волевых качеств, таких как логика, стратегическое мышление, самоконтроль и терпение; формирование культуры поведения и основ этики во взаимодействии с соперником за шахматной доской.

Таким образом, программа не ограничивается обучением правилам, а способствует формированию начального шахматного мышления, интереса к интеллектуальному спорту и пониманию шахмат как культурного феномена.

1.6. Цель и задачи программы.

Цели: создание условий для первоначального знакомства детей 10–13 лет с шахматами как видом спорта, формирование устойчивого интереса к шахматной деятельности через освоение базовых правил игры, понимание основ шахматной борьбы, турнирных правил и норм поведения за шахматной доской.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к сопернику, развивать навыки культурного и этичного поведения во время шахматной партии;
- воспитывать усидчивость, терпение, целеустремлённость и самодисциплину как важные личностные качества, необходимые для успешной шахматной игры и вне её;
- развивать интерес к интеллектуальной и спортивной деятельности, формировать позитивную мотивацию к участию в шахматных мероприятиях и турнирах;
- формировать навыки честной и справедливой игры, понимание ценности соблюдения правил и спортивной этики;
- способствовать развитию культуры поведения в коллективе, умению взаимодействовать со сверстниками в условиях как соревновательной, так и учебной деятельности.

Образовательные:

- познакомить обучающихся с шахматами как видом спорта, науки и искусства, раскрыть их многосторонний характер и значение в культуре;
- обучить основам правил игры в шахматы, включая начальные ходы, правила хода фигур, условия окончания партии;
- познакомить с различными системами проведения шахматных турниров, формировать представление о структуре и регламенте шахматных соревнований;
- сформировать начальные представления о тактических и стратегических приёмах шахматной борьбы, показать особенности игрового мышления;
- обучить основам техники безопасности и правилам поведения во время занятий и шахматных партий.

Развивающие:

- развивать логическое и стратегическое мышление, умение анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения;
- формировать навыки концентрации внимания и зрительной памяти через изучение и воспроизведение шахматных позиций и ходов;
- развивать пространственное воображение и абстрактное мышление при работе с шахматной доской и фигурами;
- стимулировать познавательный интерес к шахматной игре, а также к элементам истории и культуры, связанным с шахматами;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками в условиях партнёрской и соревновательной деятельности.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15-20 человек, возраст детей в группе 7-10 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 2 месяца. Объем программы – 34 часов.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- проверку пройденного материала;
- изучение нового материала;
- практическую работу;
- индивидуальное консультирование;
- устранение ошибок по ходу выполнения работы;
- подведение итогов.

Кружковая работа обеспечивает возможности и для осуществления более тесной связи и общения между детьми разных возрастов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут с перерывом 15 минут.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (турнир).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты:

- обучающиеся знают, что шахматы являются видом спорта, а также обладают признаками науки и искусства;

- обучающиеся знают и соблюдают основные правила техники безопасности при проведении шахматных занятий;
- обучающиеся знают и применяют правила игры в шахматы: название и расстановка фигур, правила их перемещения, основные условия окончания партии (шах, мат, пат и др.);
- обучающиеся понимают, в чём заключаются особенности шахматной борьбы, могут различать простейшие тактические приёмы (взятие, шах, защита фигуры, размен);
- обучающиеся знают и демонстрируют этические нормы поведения шахматиста: уважение к сопернику, соблюдение правил, корректное поведение за доской.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	Опрос
2	Шахматные фигуры.	2	1	1	Опрос
3	Понимание шахматной игры.	4	2	2	Соревнования
4	Цель шахматной партии	3	1	2	Тестирование
5	Три стадии шахматной партии.	5	2	3	Соревнования

6	Краткая и полная шахматная нотация.	3	1	2	Суммарная оценка знаний, практической и теоритической части
7	Практическая игра.	4	2	2	Соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	3	1	2	Практическая игра
9	Король против короля и пешки.	2	1	1	Практическая игра
10	Решение шахматных задач.	3	1	2	Тестирование
11	Итоговое занятие.	3	1	2	Практическая игра.
ИТОГО		34	14	21	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА № 1. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Практика: Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.

ТЕМА № 2. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Теория. История возникновения шахмат.

Практика: Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

ТЕМА № 3. Итоговое занятие. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная

партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг - лист.

ТЕМА №4. Цель шахматной партии.

Теория. поставить мат королю противника. Мат — это ситуация, когда король находится под боем (шах) и не имеет возможности отступить, закрыться от атаки другой фигурой или взять нападающую фигуру. Победа достигается, когда один игрок ставит мат королю оппонента, заканчивая партию.

Практика. Практика шахматной партии включает регулярную игру для улучшения навыков, анализ партий гроссмейстеров для изучения стратегий и решение шахматных задач для отработки тактических приемов

ТЕМА №5. Три стадии шахматной партии.

Теория. Теория разделяет шахматную партию на три основные фазы: дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Дебют – начальная стадия, где игроки разыгрывают фигуры, готовясь к сражению. Миттельшпиль – середина игры, насыщенная комбинациями и борьбой за центр, где происходит основное столкновение. Эндшпиль – заключительная стадия с малым количеством фигур, где ключевую роль играют пешки и король, и цель – провести пешку в ферзи или поставить мат.

Практика. Практика шахматной партии подразумевает регулярную игру, решение задач, анализ партий гроссмейстеров и изучение основных стадий игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и тактических приемов, таких как "вилка", "связка" и "отвлечение"

ТЕМА №6. Практическая игра.

Теория. Теория практической игры в шахматы включает в себя изучение трех этапов партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), освоение тактических приемов (связка, двойной удар), разработку стратегии (планирование, анализ позиции), а также тренировку когнитивных навыков, таких как память, концентрация и стратегическое мышление

Практика. Практика практической игры в шахматы означает участие в реальных партиях для применения изученных стратегий, тактик и правил, что помогает развивать аналитическое мышление, концентрацию, память и способность к планированию

ТЕМА №7. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория. Мат лёгкими фигурами требует координации слона и коня для эффективного загона короля на край доски и постановки мата, в то время как мат тяжёлыми фигурами часто включает оттеснение короля на край доски и завершающий ход двумя фигурами по линиям или на последней горизонтали.

Практика. Практика мата легкими и тяжелыми фигурами заключается в отработке конкретных эндшпильных позиций для постановки мата, используя фигуры, которые ходят по-разному (например, пешки и тяжелые фигуры). Необходимо научиться оттеснять короля противника к краю доски и использовать свои фигуры для контроля полей, чтобы король не мог отступить.

ТЕМА №8. Король против короля и пешки.

Теория. сильнейшая сторона выигрывает, если её король может занять оппозицию королю противника и помочь пешке пройти в ферзи, или если королю слабейшей стороны не удастся войти в пешечный квадрат пешки. Слабейшая сторона добивается ничьей, если её король успеет попасть в квадрат пешки или занять оппозицию перед ней, не пуская короля противника вперёд и используя тактику цугцванга.

Практика. Практика игры «король против короля и пешки» требует от сильнейшей стороны провести пешку в ферзи, а слабейшей — заблокировать её, используя своего короля. Ключевые приемы для победы включают: вставить королем перед пешкой, занимать вертикальную оппозицию и оттеснять короля противника. Для ничьей важно не пустить короля противника вперёд, занимать оппозицию на вертикали пешки и удерживать её на безопасном расстоянии, например, в квадрате пешки.

ТЕМА №9 Решение шахматных задач.

Теория. включает понимание условий составления задач (единственный первый ход, все варианты решения, отсутствие лишних фигур), применение правил решения (счет вариантов, анализ без доски, запись решений) и тренировку навыков на реальных задачах и этюдах для развития тактического и стратегического мышления.

Практика. ключевая часть тренировки шахматиста, развивающая счет вариантов, тактическое зрение и умение находить выигрышные комбинации в партии. Такие упражнения улучшают концентрацию и память, а также способствуют развитию стратегического мышления. Для практики можно использовать специализированные платформы и приложения, предлагающие упражнения для всех уровней.

ТЕМА №10 Краткая и полная шахматная нотация

Теория. Полная шахматная нотация указывает начальное и конечное поле хода фигуры (например, e2-e4 для пешки), а краткая нотация указывает только конечное поле (например, e4 для пешки, Лg8 для ладьи). Краткая запись может уточняться за счет указания начальной вертикали или горизонтали для разрешения неоднозначности, например, Jfd1 или J7d5.

Практика. Полная шахматная нотация включает обозначения поля, откуда фигура ушла, и поля, на которое она пришла. Краткая нотация указывает только конечное поле хода, не обозначая начальную позицию.

ТЕМА №11. Итоговое занятие.

Теория. Итоговое занятие по шахматной теории включает в себя обзор и закрепление пройденного материала: основные принципы игры, этапы партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), а также типовые позиции и комбинации. Также могут обсуждаться тактические приемы (например, вскрытые нападения, двойной удар), стратегические идеи и типичные ошибки. Важно повторить основные правила и контроль времени.

Практика. включает изучение основных позиций, принципов и техники для успешного завершения партии, в том числе материальное преимущество, продвижение пешек и позиционное маневрирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – шахматные ситуации (шах, мат, пат)

Оценочные материалы:

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<i>Обучающиеся должны уметь</i>
– как аргументировать свою позицию и – координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; – допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– видеть проблемы; – уметь задавать вопросы; – уметь выдвигать предположения; – давать определение понятиям; – делать выводы; – структурировать материал.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами — 2 штуки;
- шахматные часы — 10 штук;

- словарь шахматных терминов; 2
- обучающие книги; 2
- комплексы шахматных фигур с досками — 15 штук.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Организационное занятие. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры	Словесный Наглядный
Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме: http://fenix64.com Методическая копилка: http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodichesкая-kopilka.pdf	Словесный Наглядный Практический Игровой
Итоговое занятие. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме: http://дюкспб.рф/ Информационно-образовательный источник: http://chessdeti.ru http://www.nlr.ru/	Словесный Наглядный Практический Игровой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.

4. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М.: ФАИРПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахмата. - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001. 10. Сухин, И.Г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ruchess.ru/>
2. <http://fenix64.com>
3. <http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskaya-kopilka.pdf>
4. <http://дюкспб.пф/>
5. <http://chessdeti.ru>
6. <http://www.nlr.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Вводное занятие. История шахмат	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
2.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Шахматные фигуры.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
3.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Понимание шахматной игры.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение. Тренировочные расстановки
4.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Цель шахматной партии	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
5.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Три стадии шахматной партии	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки

6.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Краткая и полная шахматная нотация.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
7.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Практическая игра.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
8.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
9.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Король против короля и пешки.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
10.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Решение шахматных задач.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки
11.			10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12:45	комбинированная	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного	Наблюдение, тренировки

