

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 26» г. Грозного**

**ПРИНЯТА**

**на заседании педагогического совета  
Протокол № 10  
от «26» мая 2026 г.**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Директор МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного  
Султаханова Э.Р.  
№10/01-43  
от «26» мая 2026 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«БиоЛаб: Юный исследователь»**

**Направленность программы: естественно-научная**

**Уровень программы: стартовый**

**Возраст обучающихся: 9–11 лет**

**Срок реализации: 10 дней (40 часов)**

**Автор-составитель: Исмаилова Марет Казбековна,  
педагог дополнительного образования**

**г. Грозный, 2026 г.**

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ  
«СОШ № 26» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «27» июля 2026 г

Эксперт: Ешуркаев Ибрагим Магомедович, зам. дир. по дополнительному образованию

**Содержание:**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

## ***Список литературы.***

## ***Интернет-ресурсы***

## ***Приложение.***

Календарный учебный график.

## 1.1. Нормативная правовая база

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года);
- Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного.

## 1.2. Направленность программы

Естественно-научная. Программа направлена на формирование у обучающихся интереса к биологии, экологии, исследовательской деятельности через практическую работу с живыми объектами и лабораторным оборудованием.

## 1.3. Уровень освоения программы

Стартовый.

## 1.4. Актуальность программы

В современном мире дети всё чаще взаимодействуют с виртуальной реальностью, теряя интерес к реальной природе. Программа «БиоЛаб: Юный исследователь» возвращает их к «живому» эксперименту: выращиванию растений, наблюдению за микроорганизмами, простейшим опытам по экологии. Это развивает наблюдательность, терпение, системное мышление и бережное отношение к природе. Расширенный формат позволяет глубже изучить почву, микромир и экосистемы.

## 1.5. Отличительные особенности

Главное отличие — **практическая направленность**. Каждое занятие включает реальный опыт, наблюдение или мини-исследование. Дети работают с микроскопами, выращивают растения, ставят опыты с водой, почвой, семенами, ведут дневники наблюдений — как настоящие учёные-биологи.

## 1.6. Цель и задачи программы

**Цель:** сформировать у обучающихся базовые представления о живой природе и первоначальные навыки исследовательской работы в области биологии через практическую лабораторную деятельность.

**Задачи:**

#### *Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к природе и живым объектам;
- развитие навыков работы в команде, взаимопомощи и ответственности.

#### *Обучающие:*

- освоение правил работы с лабораторным оборудованием (микроскоп, лупа, пипетки, пробирки);
- изучение строения клеток растений, тканей, простейших организмов;
- знакомство с экологическими связями и круговоротом веществ в природе;
- овладение методами наблюдения, фиксации и первичного анализа результатов.

#### *Развивающие:*

- развитие наблюдательности и любознательности через ведение дневника наблюдений;
- стимулирование интереса к естественным наукам через игровые и проектные формы;
- развитие умения делать выводы на основе собственных опытов.

### **1.7. Категория учащихся**

9–11 лет. Программа не требует предварительных биологических знаний. Набор свободный, по желанию и заявлению родителей. В группе 15–20 человек.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы**

**Объем:** 40 часов

**Срок освоения:** 10 дней (по 4 часа в день)

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

**Формы:** лабораторные работы, микро-исследования, экологические игры, работа в парах и группах, ведение дневника наблюдений, творческие проекты.

**Режим занятий:** 5 дней в неделю по 4 часа (2 занятия по 2 часа с перерывом 15 минут). Допускается проведение занятий 10 дней подряд по 4 часа.

### **1.10. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- развитие познавательного интереса к живой природе;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание аккуратности и терпения при проведении опытов.

#### **Метапредметные:**

- умение ставить простейшие опыты и описывать их результаты;
- развитие логики и речи при защите мини-проектов;
- работа в группе, распределение обязанностей в эксперименте.

#### **Предметные:**

- умение работать с микроскопом (настройка, приготовление микропрепаратов);

- знание строения растительной и животной клетки (на базовом уровне);
- навыки выращивания растений из семян, ухода за комнатными растениями;
- способность фиксировать результаты наблюдений и делать простые выводы.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №            | Название темы                                             | Всего часов | Теория      | Практика    | Формы контроля       |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|
| 1            | Введение. Что изучает биология? Лабораторное оборудование | 4           | 1,5         | 2,5         | устный опрос         |
| 2            | Клетка – основа жизни. Микроскоп                          | 4           | 1,5         | 2,5         | практическая работа  |
| 3            | Растения вокруг нас. Строение семени                      | 4           | 1           | 3           | мини-тест            |
| 4            | Путешествие воды по растению                              | 4           | 1           | 3           | опыт, дневник        |
| 5            | Фотосинтез – как растения едят свет                       | 4           | 1           | 3           | викторина            |
| 6            | Вегетативное размножение растений                         | 4           | 1           | 3           | практическое задание |
| 7            | Животные. Беспозвоночные и позвоночные                    | 4           | 1,5         | 2,5         | работа с коллекциями |
| 8            | Среда обитания и приспособления                           | 4           | 1           | 3           | анализ примеров      |
| 9            | Экология: пищевые цепочки и круговорот                    | 4           | 1           | 3           | экологическая игра   |
| 10           | Итоговый творческий проект                                | 4           | 0           | 4           | защита проекта       |
| <b>Итого</b> |                                                           | <b>40</b>   | <b>10,5</b> | <b>29,5</b> |                      |

## **2.2. Содержание учебного плана**

### **Тема 1. Введение. Что изучает биология? Лабораторное оборудование**

*Теория:* знакомство с лабораторией: лупы, пробирки, пипетки, микроскоп. Правила безопасной работы.

*Практика:* рассматривание готовых микропрепаратов. Знакомство с правилами работы с микроскопом.

### **Тема 2. Клетка – основа жизни. Микроскоп**

*Теория:* строение клетки (ядро, оболочка, цитоплазма).

*Практика:* приготовление препарата кожицы лука, работа с микроскопом. Зарисовка клеток.

### **Тема 3. Растения вокруг нас. Строение семени**

*Теория:* строение фасоли, пшеницы. Условия прорастания.

*Практика:* закладка опыта по проращиванию (ведение дневника). Сравнение семян разных растений.

### **Тема 4. Путешествие воды по растению**

*Теория:* как вода поднимается по стеблю.

*Практика:* опыт с окрашенной водой и сельдереем/белым цветком. Наблюдение в течение нескольких часов.

### **Тема 5. Фотосинтез – как растения едят свет**

*Теория:* «кухня растения» – образование крахмала на свету.

*Практика:* демонстрационный опыт с листом (обесцвечивание, реакция с йодом).

### **Тема 6. Вегетативное размножение растений**

*Теория:* черенкование, укоренение, отпрыски.

*Практика:* посадка черенка традесканции или колеуса. Уход за черенками в течение нескольких дней.

### **Тема 7. Животные. Беспозвоночные и позвоночные**

*Теория:* дождевые черви, насекомые, пауки. Классы позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Практика:* наблюдение за дождевыми червями (в лотке), работа с коллекциями, рисунки, определение.

### **Тема 8. Среда обитания и приспособления**

*Теория:* вода, почва, воздух. Как животные и растения приспосабливаются.

*Практика:* игра «Кто где живёт?» (карточки). Анализ примеров приспособлений.

### **Тема 9. Экология: пищевые цепочки и круговорот**

*Теория:* пищевые цепочки, круговорот веществ в природе.

*Практика:* экологическая игра «Лесная столовая». Создание схем пищевых цепочек.

### **Тема 10. Итоговый творческий проект**

*Практика:* подготовка и защита мини-проекта (выращивание, наблюдение или коллекция). Оформление дневника наблюдений.

---

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Текущий контроль:** опросы, викторины, проверка дневников наблюдений.

**Промежуточный:** практические работы (умение работать с микроскопом).

**Итоговый:** защита творческого проекта.

**Уровни освоения программы:**

- **Высокий уровень** – 80–100% освоения материала
- **Средний уровень** – 50–79%
- **Низкий уровень** – менее 50%

**Критерии оценки:**

| Параметр             | Высокий уровень                               | Средний уровень               | Низкий уровень |
|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| Работа с микроскопом | Самостоятельно настраивает и готовит препарат | Делает под контролем педагога | Не умеет       |
| Ведение наблюдений   | Регулярно, с выводами                         | Эпизодически, без выводов     | Не ведёт       |
| Понимание связей     | Свободно объясняет                            | С помощью педагога            | Затрудняется   |

---

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

**Оборудование и материалы:**

- Микроскопы (5–7 шт.)
- Лупы, пробирки, пипетки
- Предметные и покровные стёкла
- Семена (фасоль, пшеница), грунт, ёмкости для посадок
- Коллекции насекомых, комнатные растения
- Красители (например, свекольный сок), йод
- Карточки для игр

### 4.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования (биологом или экологом) с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».



### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

| Название темы      | Форма занятий           | Методический материал            | Методы и приёмы            |
|--------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Введение           | групповая               | инструкции по ТБ,<br>презентация | словесный, наглядный       |
| Клетка и микроскоп | практическая,<br>парная | готовые препараты,<br>видео      | наглядный,<br>практический |
| Семена             | практическая            | образцы семян,<br>дневники       | исследовательский          |
| Вода в растении    | практическая            | окрашенная вода,<br>сельдерей    | опыт                       |
| Фотосинтез         | демонстрация            | йод, лист растения               | наглядный                  |
| Экология           | игровая                 | карточки, игры                   | игровой                    |

---

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. – М.: Дрофа.
2. Энциклопедия «Я познаю мир: Биология».
3. Интернет-ресурсы для детей по естествознанию.

#### Для учащихся и родителей:

1. Детские энциклопедии о животных и растениях.
2. Videоканалы о природе для детей.

### Интернет-ресурсы

1. [childrenscience.ru](http://childrenscience.ru) – опыты и эксперименты для dzieci
2. [ecosystema.ru](http://ecosystema.ru) – животные и растения России
3. [youtube.com](http://youtube.com) – каналы о биологии для детей

**Приложение.**

**Календарный учебный график**

| №  | Дата   |        | Время           | Форма | Часы | Тема занятия                                              | Место                | Форма контроля       |
|----|--------|--------|-----------------|-------|------|-----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|    | (план) | (факт) |                 |       |      |                                                           |                      |                      |
| 1  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Введение. Что изучает биология? Лабораторное оборудование | СОШ № 26,<br>Грозный | устный опрос         |
| 2  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Клетка – основа жизни. Микроскоп                          | СОШ № 26,<br>Грозный | практическая работа  |
| 3  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Растения вокруг нас. Строение семени                      | СОШ № 26,<br>Грозный | мини-тест            |
| 4  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Путешествие воды по растению                              | СОШ № 26,<br>Грозный | опыт, дневник        |
| 5  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Фотосинтез – как растения едят свет                       | СОШ № 26,<br>Грозный | викторина            |
| 6  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Вегетативное размножение растений                         | СОШ № 26,<br>Грозный | практическое задание |
| 7  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Животные. Беспозвоночные и позвоночные                    | СОШ № 26,<br>Грозный | работа с коллекциями |
| 8  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Среда обитания и приспособления                           | СОШ № 26,<br>Грозный | анализ примеров      |
| 9  |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Экология: пищевые цепочки и круговорот                    | СОШ № 26,<br>Грозный | экологическая игра   |
| 10 |        |        | 10:00–<br>13:45 | комб. | 4    | Итоговый творческий проект                                | СОШ № 26,<br>Грозный | защита проекта       |

